

Инофоны, билингвы, мигранты

Библиографический список литературы

1. **Аникеев, А. С.** Практика областной системы образования по обучению детей мигрантов / А. С. Аникеев. - Текст : непосредственный // Практика административной работы в школе. – 2024. - № 6. – С. 18-24.

Воспитание и обучение детей мигрантов и детей с миграционной историей в последнее десятилетие стало одним из наиболее сложных вызовов для российской системы образования. Калужская область накопила положительный опыт работы с этими категориями обучающихся, который может оказаться полезен и другим регионам нашей страны
2. **Белякова, И. В.** Материалы для подготовки программы психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов / И. В. Белякова, Е. В. Воропаева. - Текст : непосредственный // Практика административной работы в школе. – 2024. - № 6. – С. 32-35.

Материалы, которые помогут разработать программу психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов и их семей. Здесь вы найдете формулировки цели, задач и планируемых результатов реализации такой программы, описания трех ее этапов: диагностического, коррекционно-развивающего и аналитического. Особый интерес представляет разработанный авторами алгоритм мониторинга уровня адаптации детей-инофонов.
3. **Губанихина, Е. В.** Особенности адаптации детей мигрантов в российской начальной школе / Е. В. Губанихина, Н. С. Кудачова, А. М. Филатова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2022. - № 9. – С. 31-34.

Усиление миграционных процессов делает актуальным поиски наиболее эффективных механизмов обучения данной категории детей.
4. **Зверева, С.** Непонятно, как учить детей-иностранцев, если они плохо владеют русским языком. Опыт школы, которая справилась с этой задачей / С. Зверева, М. Лазарева. - Текст : непосредственный // Справочник руководителя ОУ. – 2024. - № 4. – С. 24-27.

Из опыта работы школы № 37 г. Выборга, в которой много детей-иностранцев. Как адаптировать детей-иностранцев и инофонов к образовательному процессу и самостоятельно обучить русскому языку. Представлена программа по адаптации таких учащихся.
5. **Калитько, Е. Н.** Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся-инофонов / Е. Н. Калитько. - Текст : непосредственный // Практика административной работы в школе. – 2024. - № 6. – С. 25-31.

Что необходимо учитывать, работая с детьми-инофонами? Как сделать, чтобы по отношению к ним образовательная среда стала дружелюбной? Каковы направления психологической поддержки учеников-инофонов? Как вовлечь их родителей в дела школы? Ответы на эти и другие вопросы, касающиеся психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов, вы найдете в предлагаемой публикации.
6. **Орлова, А.** Перелетные дети / А. Орлова. – Текст : непосредственный // Директор школы. – 2021. - № 2. – С. 39-44.

Дети-мигранты всегда дают повод для тревоги, напряжения, раздражения в педагогическом коллективе. Как адаптировать их к школе? Как заинтересовать их учебной?
7. **Соболева, Н.** Неожиданная точка роста. Мигранты в школе как способ стать региональным лидером / Н. Соболева, Е. Шарипова. - Текст : непосредственный // Справочник руководителя ОУ. - 2020. - № 4. – С. 72-81.

Екатеринбургская школа еще десять лет назад столкнулась с проблемой наплыва детей-мигрантов. Тогда их было 3–5 процентов от общего числа учеников, но количество неуклонно росло и достигло 38 процентов детей 17 национальностей. Как

школа выжила, примирила родителей, преодолела сопротивление учителей и стала инновационной площадкой – в статье.

8. **Чередниченко, Н. Г.** Сценарии уроков толерантности / Н. Г. Чередниченко. – Текст : непосредственный // Практика административной работы в школе. – 2021. - № 7. – С. 76-79.

Проблема воспитания толерантности у школьников в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем воспитательной работы. Сценарий урока толерантности для старшеклассников «Что делает меня частью нас?» предполагает совместную работу классного руководителя и педагога-психолога.

9. **Чередниченко, Н. Г.** Цикл классных часов «Толерантность - путь к согласию» / Н. Г. Чередниченко, Т. А. Ивахненко. - Текст : непосредственный // Практика административной работы в школе. – 2022. - № 1. – С. 73-77.

Цикл классных часов предназначен для учащихся 5–7-х классов.

10. **Швецова, А.** Русский как иностранный. Обязательный минимум по работе с педагогами, родителями и контролю знаний детей / А. Швецова, К. Голованова. - Текст : непосредственный // Справочник руководителя ОУ. – 2024. - № 12. – С. 36-44.

Как организовать обучение детей, которые не говорят на русском языке. Инструменты и рекомендации из разных областей. Представлены таблицы с базовыми знаниями для педагогов, которые занимаются с детьми-инофонами. Инструменты для входной диагностики, тематического контроля, а также памятки, чтобы адаптировать детей-мигрантов, инофонов, билингвов и взаимодействовать с их родителями.