

**Аналитическая справка**  
**по результатам мониторинга адаптации молодых специалистов**  
**к специфике профессиональной деятельности**  
**2021/2022 учебный год**

Объект исследования: молодые специалисты со стажем работы до 3-х лет.

Предмет исследования: адаптация молодых специалистов в муниципальной системе образования Ленинск-Кузнецкого городского округа.

Предмет исследования: роль методической поддержки молодых специалистов в процессе их адаптации.

**Цель мониторинга:** создание оптимальных условий для успешной адаптации молодых специалистов и развития предметных и методических компетенций в муниципальной системе образования.

**Задачи:**

- сбор и обработка сведений о количестве молодых специалистов в образовательных организациях, по стажу в профессии, преподаваемым предметам;
- выделение дефицитов профессиональных компетенций молодых специалистов;
- выявление полноты методической поддержки молодых специалистов;
- подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых специалистов.

Методы исследования: анкетирование молодых специалистов, работающих в образовательных организациях.

Численность молодых специалистов, работающих в образовательных организациях города – 29 чел. Наибольшая доля молодых специалистов работает в МБОУ СОШ № 1 (34, 5 %) со стажем работы от 1 года до 3 лет.

**Выборка.** Образовательные организации: МБОУ СОШ № 1, МБОУ ООШ № 3, МБОУ СОШ № 8, МБОУ ООШ № 38, МБОУ ООШ № 42.

В мониторинге адаптации молодых специалистов приняли участие 5 образовательных организаций (далее - ОО), в которых реализуются программы основного, общего образования

**Результаты мониторинга**

МБОУ СОШ № 1 – 10 чел;

МБОУ СОШ № 8 – 1 чел;

МБОУ ООШ № 3 – 2 чел;

МБОУ ООШ № 38 – 1 чел;

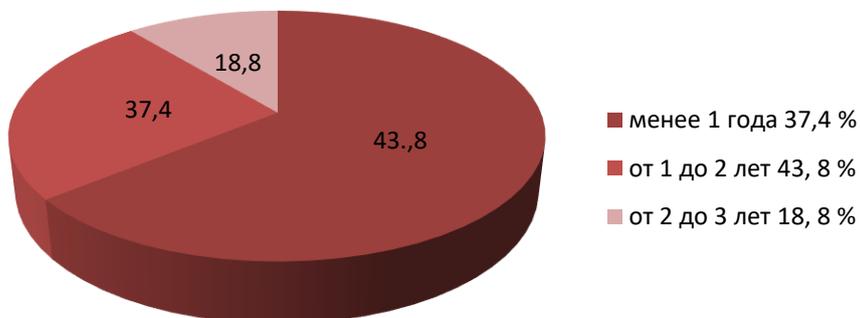
МБОУ ООШ № 42 – 2 чел.

до 1 года - 6 чел;

от 1 до 2 лет – 7 чел;

от 2 до 3 лет – 3 чел.

Доля молодых специалистов  
со стажем в процентах:



Доля молодых специалистов, имеющих:

- высшее профессиональное образование – 50%;

- среднее профессиональное образование – 50%.

По данным мониторинга молодые специалисты ОО имеют высшее и среднее профессиональное образование в равных долях.

В рамках мониторинга проведено анкетирование 8-ми молодых специалистов, работающих в образовательных организациях.

#### **Результаты анкетирования молодых специалистов:**

Доля молодых специалистов, указавших, что они испытывают трудности в следующих направлениях организации учебно-воспитательного процесса:

- в календарно-тематическом планировании –25 %;

- работа с документацией –37,5 %;

- проблемы во взаимодействии с обучающимися –12,5 %;

- проблемы во взаимодействии с родителями обучающихся–37,5 %;

- в разработке и проведении уроков/занятий –25 %;

- в разработке рабочей программы по предмету –12,5 %;

- во взаимодействии с коллегами – 12,5 %.

Доля молодых специалистов, указавших, следующие причины, которые, мешают процессу адаптации молодых специалистов:

- недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса –12,5 %;

-нехватка профессиональных знаний и навыков 12,5%;

Доля молодых специалистов, указавших, что в период адаптации им помогло:

- хорошая подготовка в вузе – 87,5%.

Доля молодых специалистов, повысивших уровень квалификации – 100%.

Вывод:

Молодые специалисты в период своей адаптации (в первое время работы в образовательной организации) испытывают трудности в своей профессиональной деятельности -100% .

Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого специалиста к профессиональной деятельности, являются: неумение активировать познавательную и творческую деятельность обучающихся (50%), неумение применять методы и методические приемы в проведении уроков (37,5 %), выстраивать отношения по взаимопониманию с родителями учеников (37,5 %), неумение создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении (37,5 %).

Для поиска решений по преодолению вышеперечисленных трудностей 100 % молодых специалистов стремятся повышать свой профессиональный уровень, отдавая предпочтение формам: «Школе молодого специалиста» (75%), курсам повышения квалификации (62,5%), практико-ориентированным семинарам (50%), мастер-классам (50%).

Благодаря работе педагогов-наставников, методических объединений учителей-предметников, созданы необходимые условия для профессионального становления, самодухверждения в профессии, личностного роста молодых специалистов.