

**Анализ состояния и потребностей кадров в профессиональном развитии
и оценке качества методической службы в городе**

Анкета для опроса педагогических и управленческих кадров

Уважаемые учителя (воспитатели, руководители)!

Методическая служба проводит опрос с целью выявления образовательных потребностей кадров и оценки качества работы городской методической службы. В предлагаемых ниже вопросах просим обвести кружком все нужные варианты ответов. Просим не пропускать ответы и ответить на все вопросы по порядку.

Благодарим за участие в опросе.

1. Укажите, как в последние 3-5 лет шло Ваше профессиональное развитие:

1. Быстрый профессиональный рост.
2. Большие качественные изменения.
3. Постепенное совершенствование профессионального мастерства.
4. Профессиональное развитие несколько замедлилось.
5. Практически ничего не изменилось, достигнутый уровень профессионализма оставался прежним.
6. Из-за остановки в развитии наметилось незначительное отставание от новых требований.
7. Из-за остановки в развитии сильно отстал (отстала) от новых требований.

4. Укажите, насколько Вы удовлетворены достигнутым профессиональным уровнем?

1. Удовлетворен полностью.
2. Удовлетворен в основном.
3. Больше не удовлетворен, чем удовлетворен.
4. Не удовлетворен, можно было достичь гораздо большего.

5. Насколько успешно Вам удается решить педагогические задачи, которые ставит перед Вами учреждение образования?

1. Полностью доволен тем, как справляюсь с поставленными задачами.
2. В основном доволен тем, как справляюсь с поставленными задачами.
3. Не совсем доволен тем, как справляюсь с поставленными задачами.
4. Не доволен тем, как справляюсь с поставленными задачами.

6. Собираетесь ли Вы в самое ближайшее время повысить свою квалификацию?

1. Да.
2. Скорее да, чем нет.
3. Скорее нет, чем да.
4. Нет.
5. Затрудняюсь ответить.

7. Сколько времени в месяц Вы готовы потратить на участие в различных методических мероприятиях?

Менее 1 часа, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 часов, более 20 часов.

8. Какие проблемы своей профессиональной деятельности Вы хотели бы решить с помощью повышения своей квалификации?

Далее перечисляются проблемы, наиболее волнующие учителей или руководителей. Например, для учителя:

1. Улучшить знания учителей по преподаваемому предмету.
2. Развить у учащихся способность мыслить, решать интеллектуальные задачи.
3. Научить школьников приемам развития абстрактного мышления.
4. Научиться методам включения школьника в учебную деятельность в качестве субъекта.
5. Повысить заинтересованность и активность школьника в изучении предмета.
6. Научиться поддерживать сознательную дисциплину учащихся в классе.
7. Научиться побуждать школьников к достижению успеха, развивать у них уверенность в своих силах и возможностях.
8. Научиться новым методам оценки учебной деятельности, поднимающим учебную мотивацию.
9. Развить у школьников способность работать самостоятельно.
10. Научиться правильно организовывать парную и групповую работу.
11. Научиться методам и приемам развития волевой регуляции поведения школьников.
12. Научиться развивать фантазию, интуицию, творческие способности.
13. Овладеть приемами развития памяти и внимания детей.
14. Научиться снимать усталость, утомление, овладеть методами обучения без перегрузок.
15. Научиться методам работы с детьми со школьной «дезадаптацией».
16. Научиться предупреждать и преодолевать «отказ» учеников от учения, конфликты на почве нежелания учиться.
17. Научиться методам работы с детьми с низкими способностями к учебной деятельности.
18. Научиться выявлять одаренность и работать с одаренными детьми, как по индивидуальному плану, так и на уроке.
19. Овладеть методами организации и сплочения детского коллектива в учебной деятельности.
20. Научиться методам оказания влияния на детей с целью побуждения их к отказу от вредных привычек.
21. Научиться воспитывать в детях высокие нравственные ценности и убеждения, оказывать влияние на изменение общественно вредной ценностной ориентации.
22. Научиться выявлять школьников, имеющих направленность личности или определенные черты характера, могущие повлечь за собой нарушение закона, и оказывать на них влияние с целью переориентации личностной направленности.

9. В чем Вам реально помогает методическая работа, проводимая муниципальной методической службой? Укажите все ответы.

Методическая работа помогает:

1. Улучшить знания учителей по преподаваемому предмету.
2. Развить у учащихся способность мыслить, решать интеллектуальные задачи.
3. Научиться приемам развития у школьников абстрактного мышления.
4. Научиться методам включения школьника в учебную деятельность в качестве субъекта.
5. Повысить заинтересованность и активность школьника в изучении предмета.
6. Научиться поддерживать сознательную дисциплину учащихся в классе.
7. Научиться побуждать школьников к достижению успеха, развивать у них уверенность в своих силах и: возможностях.
8. Научиться новым методам оценки учебной деятельности, поднимающим учебную мотивацию.
9. Развить у школьников способность работать самостоятельно.
10. Научиться правильно организовывать парную и групповую работу.
11. Научиться методам и приемам развития волевой регуляции поведения школьников.
12. Научиться развивать фантазию, интуицию, творческие способности.
13. Овладеть приемами развития памяти и внимания детей.
14. Научиться снимать усталость, утомление, овладеть методами обучения без перегрузок.
15. Научиться методам работы с детьми со школьной «дезадаптацией».
16. Научиться предупреждать и преодолевать «отказ» учеников от учения, конфликты на почве нежелания учиться.
17. Научиться методам работы с детьми с низкими способностями к учебной деятельности.
18. Научиться выявлять одаренность и работать с одаренными детьми, как по индивидуальному плану, так и на уроке.
19. Овладеть методами организации и сплочения детского коллектива в учебной деятельности.
20. Научиться методам оказания влияния на детей с целью побуждения их к отказу от вредных привычек.
21. Научиться воспитывать в детях высокие нравственные ценности и убеждения, оказывать влияние на изменение общественно вредной ценностной ориентации.
22. Научиться выявлять школьников, имеющих направленность личности или определенные черты характера, могущие повлечь за собой нарушение закона, и оказывать на них влияние с целью переориентации личностной направленности,

10. Насколько Вы уверены, что обучение, проводимое в НМЦ, поможет Вам улучшить результаты педагогической (управленческой) деятельности и будет для Вас полезным?

1. Уверен полностью.
2. Кое в чем поможет.
3. Сомневаюсь, что обучение повлияет на мои результаты в школе.
4. Не уверен, что методическая работа будет для меня полезна.
5. Нужно другое обучение, не то, которое проводится у нас в городе.
6. Затрудняюсь ответить.

11. На решение каких вопросов профессиональной карьеры реально влияет Ваше участие или неучастие в методической работе в районе?

1. На результаты аттестации.
2. На оценку работы руководителями школы.
3. На оценку работы со стороны коллег.
4. На уровень оплаты труда и премии.
5. На профессиональный статус в коллективе в целом.
6. На личное развитие.

12. Как Вы оцениваете результативность методической учебы?

1. Учат тому, чему нужно и так, как нужно.
2. Учат тому, чему нужно, но не так, как нужно.
3. Учат не тому, чему нужно, но хорошо.
4. Учат не тому, чему нужно и не так.

13. Чем прежде всего является для Вас методическая учеба? Ранжируйте по тому значению и роли, которую она выполняет.

Методическая работа - это прежде всего:

1. Обязанность.
2. Норма.
3. Необходимость для хорошего решения производственных задач.
4. Источник новой педагогической информации.
5. Личное развитие.
6. Осведомленность об изменениях в требованиях.
7. Другое.
8. Затрудняюсь ответить.

14. Насколько Вы удовлетворены методической помощью, которую Вам оказывают методисты НМЦ.

1. Удовлетворен полностью.
2. Удовлетворен в основном.
3. Удовлетворен частично.
4. Практически не удовлетворен.
5. Совершенно не удовлетворен.
6. Затрудняюсь ответить.

15. Могут ли у Вас быть в школе и в городе отрицательные последствия в случае, если Вы не будете принимать участия в методической работе?

1. Уверен, что будут.
2. Думаю, что да.
3. Думаю, что нет.

4. Могут быть, но незначительные.
5. Нет, никаких отрицательных последствий не будет.
6. Затрудняюсь ответить.

Теперь о Вас

16. Ваш педагогический стаж в школе _____ полных лет _____.

17. Вы преподаете _____.

18. Вы выполняете, помимо учительской, другую работу, являетесь _____.

19. Укажите, какое участие Вы принимали в методической работе города:

1. Был(а) одним из инициаторов и активно проводил(а) районные методические мероприятия.
2. Отвечал(а) за проведение отдельных мероприятий по поручению НМЦ.
3. Выполнял(а) отдельные поручения.
4. Посещал(а) все мероприятия.
7. Затрудняюсь ответить.

15. Могут ли у Вас быть в школе и в городе отрицательные последствия в случае, если Вы не будете принимать участия в методической работе?

7. Уверен, что будут.
8. Думаю, что да.
9. Думаю, что нет.
10. Могут быть, но незначительные.
11. Нет, никаких отрицательных последствий не будет.
12. Затрудняюсь ответить.

Теперь о Вас

16. Ваш педагогический стаж в школе _____ полных лет _____.

17. Вы преподаете _____.

18. Вы выполняете, помимо учительской, другую работу, являетесь _____.

19. Укажите, какое участие Вы принимали в методической работе города:

5. Был(а) одним из инициаторов и активно проводил(а) районные методические мероприятия.
6. Отвечал(а) за проведение отдельных мероприятий по поручению НМЦ.
7. Выполнял(а) отдельные поручения.
8. Посещал(а) все мероприятия.

Социологическое исследование позволяет выявить мнение работников, отдельных групп и педагогов по тем или иным вопросам. На основании оценки уровня собственной компетентности, удовлетворенности профессиональным развитием, качеством выполнения производственных задач, а также готовности повышать квалификацию в ближайшем будущем можно установить, насколько для них актуально обучение (вопросы 1-7). Учителя (руководители) с актуальной потребностью

критичны в отношении уровня достигнутого профессионализма и темпа его развития, недостаточно удовлетворены получаемыми результатами, настроены на повышение квалификации в ближайшем будущем.

Желание учиться определяется также ожиданиями:

- ожиданием полезности и ценности обучения для улучшения результатов и решения собственных актуальных проблем,
- ожиданием удовлетворения других значимых потребностей, мотивирующих педагога на обучение (престижных, защищенности и т.д.),
- ожиданием положительной оценки самого отношения учителя к обучению в коллективе и со стороны его руководителей,