

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Научно-методический центр»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДПО «НМЦ»
Г.Н.Попова

Согласовано
проректор по науке
В. А. Овчинников



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБУ ДПО «КРИПО»
Е.Л. Руднева



ПРОГРАММА
экспериментальной работы

«Разработка и апробация модели взаимодействия образовательных
организаций разных типов по сопровождению социально-
профессиональной адаптации воспитанников детских домов и
обучающихся Ленинск-Кузнецкого городского округа»

Разработчики программы:
Г.Н.Попова, директор МБОУ ДПО «НМЦ»
Л.М.Копейкина, зам.директора по НМР МБОУ ДПО «НМЦ»
Л.П.Журавлева, методист МБОУ ДПО «НМЦ»

г. Ленинск-Кузнецкий
2016

Пояснительная записка

Актуальность и необходимость создания модели взаимодействия образовательных организаций разных типов и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся обусловлена наличием ряда проблем на федеральном и региональном уровнях:

1. Отсутствие государственной координации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся.

С одной стороны, обозначенные в стратегических документах РФ цели и задачи развития экономики требуют пристального внимания к человеческим ресурсам, их развитию и оптимальному использованию, с другой, профориентация позиционируется государством как «сфера лоббирования» своих интересов различными субъектами. Цели, ход и результаты профориентационной деятельности оказываются в прямой зависимости от активности, настойчивости и платежеспособности субъекта, вовлеченного в процесс профориентации: работодателей, физических лиц, образовательных организаций, организаций различных форм собственности, оказывающих профориентационные услуги. Сохраняется разобщённость субъектов сопровождения профессионального самоопределения, высокая неоднородность в отношении, как факта наличия, так и содержания оказываемых профориентационных услуг, в результате чего качественные профориентационные услуги зачастую недоступны для большинства обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Противоречие между интересами личности и интересами экономической сферы как «основное противоречие» практической профориентации.

Профессиональная ориентация может пониматься одновременно как сопровождение профессионального самоопределения взрослеющего человека, и как «ориентация обучающихся на востребованные профессии».

Во втором случае цель профориентационной работы состоит не в том, чтобы подготовить человека к осознанному, самостоятельному выбору профессии, а в том, чтобы «ориентировать» его на одну из востребованных профессий с использованием рекламно-маркетинговых средств, «воздействующих» и «манипулятивных» форм. В итоге происходит ограничение свободы профессионально-образовательного выбора обучающегося.

3. Устаревшие подходы.

Профориентационная работа с обучающимися во многих случаях ведется на основе устаревших, педагогически неэффективных подходов. Преобладает «мероприятийный подход», для которого характерны: проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий; пассивность и личностная невовлеченность участников; оценка результативности только по количественным показателям «охвата». Отсутствие социального партнерства образовательных организаций с предприятиями экономической и социальной сферы, службами занятости населения приводит к снижению эффективности профессиональной ориентации. Нацеленность профориентационной работы на сопровождение конкретного профессионального выбора, а не на формирование набора профориентационных компетенций, необходимых субъекту профессионального самоопределения, также снижает её эффективность. В результате, по различным данным, от одной трети до половины выпускников покидают школу, не имея определенных профессиональных планов.

4. Социальные мифы и предрассудки о мире труда и профессиональном образовании.

Отношение к процессу профессионального самоопределения со стороны семей, педагогов и администрации образовательных организаций находится под влиянием таких факторов, как: восприятие профессионального и образовательного выбора сквозь призму экзаменов (ЕГЭ, ИГА); склонность к выбору профессии на основе внешних представлений о ее «престижности»;

элитарные ориентации и «вузоцентризм». Поэтому профессиональный выбор зачастую осуществляется на основе множества второстепенных факторов, без учета интереса, способностей, профессионального призвания обучающегося, смысла и содержания выбираемой профессиональной деятельности.

5. Кадровые проблемы профориентационной сферы.

Данные проблемы связаны с неопределенной принадлежностью функций по сопровождению профессионального самоопределения, которые распределены по различным должностям работников системы образования. Это приводит к размыванию ответственности, снижению мотивации работников образовательных организаций к ведению профориентационной работы и, в конечном счете, к ее неэффективности. В образовательных организациях высшего образования не осуществляется подготовка кадров для профориентационной работы (профконсультантов).

6. Недостаточное внимание в процессе сопровождения профессионального самоопределения, социально-профессиональной адаптации уделяется в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях воспитанникам и выпускникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Отсутствие положительных образцов, опыта успеха в деятельности, получения удовлетворения от полученных результатов затрудняет формирование у детей-сирот положительного отношения к труду. Пассивная потребительская позиция, непривлекательность предоставляющихся возможностей для осуществления социальных и профессиональных проб приводят к отсутствию или недостаточному уровню сформированности социального и профессионального опыта. У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, низкий уровень сформированности социальной адаптации, профессиональных интересов и увлечений создают трудности при построении социально-профессионального маршрута. Социальная незрелость,

неготовность к принятию решения и новой социальной активности, самопознанию, не владение методами и способами самоанализа, неадекватная самооценка, неуверенность в себе и в собственных возможностях по реализации намеченных планов, характерные для данной категории обучающихся, необходимо учитывать как при организации сопровождения, так и взаимодействия субъектов социально-профессионального сопровождения детей-сирот: «организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - общеобразовательная организация - колледж (техникум) – предприятие».

Для решения данных проблем необходимо разработать нормативно-правовую базу, обеспечивающую взаимодействие образовательных организаций разных типов, муниципальных органов управления, субъектов экономической сферы по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся; алгоритм и механизм данного взаимодействия; критерии и показатели результативности апробации модели взаимодействия по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся, (включая разработку и внедрение сквозного Портфолио); программно-методическое обеспечение практико-ориентированного компонента сопровождения (в т.ч. профессиональные пробы); методические рекомендации по реализации муниципальной модели взаимодействия образовательных организаций по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся; научно-методическое сопровождение деятельности специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательных организациях разных типов, наставников на предприятиях (в т.ч. ОАО «Сибирская угольно-энергетическая компания-Кузбасс»), обеспечивающих сопровождение профессионального самоопределения, социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся, проходящих профориентационные, учебные и производственные практики; сформировать

систему региональных и муниципальных коммуникативных площадок с участием представителей образования, родительской общественности и бизнеса для составления планов совместных действий по профессиональному самоопределению, социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся.

Объект исследования:

Социально-профессиональная адаптация обучающихся.

Предмет исследования: взаимодействие образовательных организаций разных типов и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников детских домов и обучающихся в условиях муниципалитета.

Цель эксперимента:

Разработать муниципальную модель взаимодействия образовательных организаций разных типов и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников детских домов и обучающихся и проверить ее результативность.

Гипотеза:

Взаимодействие образовательных организаций разных типов и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся в условиях муниципалитета будет результативным, если:

- разработаны нормативно-правовые документы муниципального уровня, обеспечивающие взаимодействие образовательных организаций разных типов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся;
- используется механизм взаимодействия системы образования и системы социальной защиты, предприятий, службы занятости по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся;

- реализуется модель взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся в муниципалитетах;
- осуществляется подготовка квалифицированных кадров для сферы сопровождения профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовые документы муниципального уровня, обеспечивающие взаимодействие образовательных организаций разных типов и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся.

2. Определить механизмы взаимодействия системы образования и системы социальной защиты, предприятий, службы занятости по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся.

3. Обеспечить методическое сопровождение разработки и апробации модели взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся.

4. Разработать научно-методические рекомендации по реализации модели взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся.

Методы исследования

- теоретические - анализ научно-методической и учебно-методической литературы;
- эмпирические: анкетирование, тестирование;
- методы математической обработки.

Этапы эксперимента

подготовительный этап – сентябрь – октябрь 2016 года;

констатирующий этап – ноябрь 2016 г. – август 2017 года;

формирующий этап – сентябрь 2017 г. - август 2018 года;

заключительный этап – сентябрь – декабрь 2018 года.

Состав рабочей группы

1. Попова Галина Николаевна – директор МБОУ ДПО «НМЦ»;
2. Копейкина Лариса Михайловна – заместитель директора по НВР МБОУ ДПО «НМЦ»;
3. Журавлева Лариса Петровна – методист по НВР МБОУ ДПО «НМЦ»;

База эксперимента

База эксперимента:

- наличие актов зала, аудиторий для проведения массовых профориентационных мероприятий,
- мультимедийное оборудование;

Категория участников: педагогические работники детского дома, сотрудники МБОУ ДПО «НМЦ».

Календарный план работ

по выполнению научно-технической продукции по теме:

«Разработка и апробация модели взаимодействия образовательных организаций разных типов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников детских домов и обучающихся Ленинск-Кузнецкого городского округа»

на период с сентября 2016 г. по декабрь 2018 г.

№ п/п	Наименование работ по договору и основных этапов его выполнения	Ответственный	Срок выполнения: начало - окончание	Конечный продукт
Подготовительный этап (сентябрь – октябрь 2016 г.)				

1.	Участие в семинаре для образовательных организаций муниципалитетов - участников эксперимента, их социальных партнеров	Попова Г.Н. Копейкина Л.М. Журавлева Л.П.	август 2016 г.	Программа семинара, список проектных групп
2.	Анализ состояния проблемы взаимодействия образовательных организаций (ОО) и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся в муниципалитете	Попова Г.Н. Копейкина Л.М. Журавлева Л.П.	сентябрь – октябрь 2016 г.	Статья
3.	Разработка программы эксперимента МБОУ ДПО «НМЦ»	Попова Г.Н. Копейкина Л.М. Журавлева Л.П.	сентябрь – октябрь 2016 г.	Программа эксперимента
4.	Участие в проведении мониторинга состояния сопровождения социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся	Попова Г.Н. Копейкина Л.М. Журавлева Л.П.	сентябрь – октябрь 2016 г.	Справка по итогам мониторинга
Констатирующий этап (ноябрь 2016 г. – август 2017 г.)				
5.	Разработка модели взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров по сопровождению социально-	Попова Г.Н. Копейкина Л.М. Журавлева Л.П.	ноябрь – декабрь 2016 г.	Модель взаимодействия образовательных организаций разных типов и социальных

	профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся в муниципалитете			партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся
6.	Разработка порядка взаимодействия образовательных организаций разных типов и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся в муниципалитете	Попова Г.Н. Копейкина Л.М. Журавлева Л.П.	ноябрь – декабрь 2016 г.	Порядок взаимодействия образовательных организаций по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся
6.1.	Разработка алгоритма взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся в муниципалитете	Попова Г.Н. Копейкина Л.М. Журавлева Л.П.	январь – февраль 2017 г.	Примерный алгоритм взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся
6.2.	Создание механизмов взаимодействия системы образования и системы социальной защиты,	Попова Г.Н. Копейкина Л.М. Журавлева Л.П.	февраль - март 2017 г.	Договоры о сотрудничестве образовательных организаций

	предприятий по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся на уровне муниципалитета			разного типа и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся, планы совместной работы, программы сопровождения социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся
7.	Оказание методической помощи в разработке примерного индивидуального плана социально-профессионального маршрута воспитанников детского дома и обучающихся как структурного компонента портфолио	Попова Г.Н. Копейкина Л.М. Журавлева Л.П.	Февраль – март 2017 г.	Положение о портфолио воспитанника и обучающегося, индивидуальный план социально-профессионального маршрута
8.	Определение форм и методов сопровождения социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся	Попова Г.Н. Копейкина Л.М. Журавлева Л.П.	апрель – май 2017 г.	Методические разработки по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся

9.	Проведение первого констатирующего эксперимента	Попова Г.Н. Копейкина Л.М. Журавлева Л.П.	апрель – июнь 2017 г.	Аналитическая справка
10.	Участие в семинаре для образовательных организаций - участников по итогам констатирующего этапа эксперимента	Попова Г.Н. Копейкина Л.М. Журавлева Л.П.	август 2017 г.	Программа семинара
Формирующий этап (сентябрь 2017 г. - август 2018 г.)				
11.	Проведение семинаров и консультаций для участников эксперимента: «Формы и методы сопровождения социально-профессиональной адаптации с учетом индивидуально-возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников и обучающихся»; Консультация «Реализация механизма взаимодействия субъектов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся на уровне муниципалитета	Попова Г.Н. Копейкина Л.М. Журавлева Л.П. Попова Г.Н. Копейкина Л.М. Журавлева Л.П. Попова Г.Н.	сентябрь 2017 г. Декабрь 2017 г.	Программа семинара ?
11.	Апробация модели взаимодействия образовательных организаций и	Попова Г.Н. Копейкина Л.М. Журавлева Л.П.	сентябрь 2017 г. – июнь 2018 г.	Корректировка модели

	социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся в муниципалитет			
11.1.	Апробация алгоритма взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся в муниципалитет	Попова Г.Н. Копейкина Л.М. Журавлева Л.П.	сентябрь 2017 – июнь 2018	Проведение консультации
11.2.	Реализация механизмов взаимодействия субъектов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся на уровне муниципалитета	Попова Г.Н. Копейкина Л.М. Журавлева Л.П.	сентябрь – октябрь 2017 г.	Заключение договоров, утверждение разработанных совместных планов, программ
12.	Проведение формирующего этапа эксперимента по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся	Попова Г.Н. Копейкина Л.М. Журавлева Л.П.	сентябрь 2017 г. – апрель 2018 г.	Подбор и реализация форм, методов сопровождения социально-профессиональной адаптации с учетом индивидуальн

				о-возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников и обучающихся
13.	Проведение второго констатирующего эксперимента	Попова Г.Н. Копейкина Л.М. Журавлева Л.П.	май – июнь 2018 г.	Аналитическая справка
14.	Участие в мониторинге состояния сопровождения социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся муниципалитетов	Попова Г.Н. Копейкина Л.М. Журавлева Л.П.	май – июнь 2018 г.	Справка
15.	Участие в семинаре для участников эксперимента по итогам формирующего этапа эксперимента	Попова Г.Н. Копейкина Л.М. Журавлева Л.П.	август 2018 г.	Программа семинара, отчеты участников проектных групп
Заключительный этап (сентябрь – декабрь 2018 г.)				
16.	Разработка научно-методических рекомендаций по реализации модели взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся	Попова Г.Н. Копейкина Л.М. Журавлева Л.П.	сентябрь – ноябрь 2018 г.	Методические рекомендации по реализации модели взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации

				воспитанников и обучающихся
17.	Обобщение и представление результатов работы в научных публикациях, выступлениях на вебинаре, научно-практических конференциях, семинарах по заявленной теме	Попова Г.Н. Копейкина Л.М. Журавлева Л.П.	ноябрь – декабрь 2018 г.	Статьи
18.	Подготовка отчета по реализации модели взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся	Попова Г.Н. Копейкина Л.М. Журавлева Л.П.	декабрь 2018 г.	Отчет НИР